

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБПОУ  
«СМК им. Н. Ляпиной»

Н.В. Ярочкина

« 15 » 15 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышение квалификации)

Специальность: Сестринское дело

**«Наблюдение за детьми первого года жизни в условиях ФАП,  
участковой больницы»  
(36 часов)**

г. Самара, 2019

## **I. Общая характеристика Программы**

Дополнительная профессиональная программа «Наблюдение за детьми первого года жизни в условиях ФАП, участковой больницы» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников со средним медицинским образованием, в рамках имеющейся квалификации, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

### **1.1. Цель реализации Программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наблюдение за детьми первого года жизни в условиях ФАП, участковой больницы» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоение новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Сестринское дело».

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

#### **Общие компетенции**

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

### **Профессиональные компетенции**

- ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3 Участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1 Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

### **1.3 Требования к уровню образования слушателя**

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 Сестринское дело, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии» без предъявления требований к стажу работы.

### **1.4 Нормативный срок освоения Программы**

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

### **1.5 Форма обучения**

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с прохождением стажировки на базе педиатрического корпуса ГБУЗ «СОКБ им В.Д. Середавина».

Режим обучения составляет 6 академических часов в день.

**Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:**

- организационные принципы охраны материнства и детства в условиях сельской местности. Система слежения по охране материнства и детства в условиях ФАП, участковой больницы;
- контроль за состоянием здоровья и развития детей первого года жизни в сельской местности;
- комплексная оценка состояния здоровья детей, группы здоровья, группы риска;
- проводить санитарно-гигиеническое обучение женщин по вопросам грудного вскармливания;
- планирование, проведение и наблюдение за детьми при проведении вакцинации в условиях ФАП;
- осуществляет уход и наблюдение за больными детьми в домашних условиях;
- оказание доврачебной медицинской помощи детям при синдромах, угрожающих жизни;
- организация санитарно-противоэпидемических мероприятий в сельской местности при инфекционных заболеваниях у детей;
- осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического

режима на ФАП, в участковой больнице, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции;

– осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов.

## II. Содержание Программы

### 2.1 Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
<b>1.</b>	<b>Сестринский процесс при наблюдении за детьми первого года жизни в условиях ФАП, участковой больницы</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	-	текущий
1.1	Организационные принципы охраны материнства и детства в условиях сельской местности.	1	1	-		
1.2	Аntenатальная охрана плода. Направленность факторов риска на состояние здоровья плода и новорождённого	1	1	-		
1.3	Комплексная оценка состояния здоровья детей, группы здоровья, группы риска.	2	1	1		
1.4	Анатомо-физиологические особенности доношенных новорождённых. Уход за новорождёнными и грудными детьми.	2	1	1	-	
1.5	Вскармливание детей первого года жизни.	3	2	1	-	
1.6	Иммунопрофилактика детей первого года жизни	2	2			
<b>2.</b>	<b>Сестринский процесс при заболеваниях детей первого года жизни в условиях ФАП, участковой больницы</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		текущий

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
2.1	Заболевания детей периода новорождённости.	2	1	1	-	
2.2	Уход и наблюдение за больными детьми.	2	1	1		
2.3	Оказание доврачебной медицинской помощи детям первого года при синдромах, угрожающих жизни	3	2	1		
<b>3.</b>	<b>Стажировка</b>	<b>16</b>	-	-	<b>16</b>	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>зачет</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	

## 2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение) день						
			1	2	3	4	5	6	
1.	Сестринский процесс при наблюдении за детьми первого года жизни в условиях ФАП,	11	6/0	5/0					
2.	Сестринский процесс при заболеваниях детей первого года жизни в условиях ФАП, участковой больницы	7		1/0	6/0				
3.	Стажировка	16				8/0	8/0		
4.	Итоговая аттестация	2						2/0	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6/0</b>	<b>6/0</b>	<b>6/0</b>	<b>8/0</b>	<b>8/0</b>	<b>2/0</b>	

## 2.3 Содержание обучения.

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Сестринский процесс при наблюдении за детьми первого года жизни в условиях ФАП, участковой больницы</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Организационные принципы охраны материнства и детства в условиях сельской местности.	<b>Содержание</b>		
	1	Охрана материнства и детства как одна из основных задач государства.	1
	2	Законодательство по охране труда беременной и кормящей матери.	
	3	Принципы системы слежения по охране материнства и детства по Самарской области.	
<b>Тема 1.2.</b> Аntenатальная охрана плода. Направленность факторов риска на состояние здоровья плода и новорождённого	1	Проведение первого и второго дородового патронажа.	1
	2	Привлечение беременных к занятиям в школе молодой матери.	
	3	Прогнозирование направленности факторов риска со стороны матери на здоровье плода и новорожденного.	
<b>Тема 1.3.</b> Комплексная оценка состояния здоровья детей, группы здоровья, группы риска.	1	Основные разделы комплексной оценки состояния здоровья детей. Оценка физического и нервно-психического развития первого года жизни.	1
	2	Группы здоровья новорожденных и особенности наблюдения на педиатрическом участке.	
	3	Понятие о пограничных состояниях, группах риска.	
	4	Проведение обследования ребенка по скрининг-программе.	
	<b>Практические занятия</b> Решение клинических ситуаций		1
<b>Тема 1.4.</b> Анатомо-физиологические особенности доношенных новорождённых. Уход за новорождёнными и грудными детьми.	1	Антропометрические показатели доношенного новорожденного. Особенности первичной обработки.	1
	2	Переходные состояния новорожденных, причины, особенности ухода.	
	3	Анатомо-физиологические особенности кожного покрова, слизистых оболочек, костной и мышечной системы, ЦНС, органов дыхания, пищеварения, кровообращения, мочеполовой системы у доношенных	
	4	Особенности ухода за новорождёнными и грудными детьми в амбулаторных условиях	
	<b>Практические занятия</b> Решение клинических ситуаций		1
<b>Тема 1.5.</b>	1	Преимущества грудного молока и вскармливания.	2



Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Вскармливание детей первого года жизни.		Национальная программа «Оптимизация вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации»	
	2	Противопоказания для вскармливания детей грудным молоком.	
	3	Современные адаптированные искусственные смеси, лечебное питание	
	<b>Практические занятия</b> Решение клинических ситуаций		1
<b>Тема 1.6.</b> Иммунопрофилактика детей первого года жизни	1	Соблюдение «холодовой» цепи при транспортировке и хранении вакцин. Общая характеристика вакцин.	2
	2	Приказ о «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».	
	3	Прививочные реакции. Осложнения. Абсолютные и относительные противопоказания для проведения вакцинации.	
<b>2. Сестринский процесс при заболеваниях детей первого года жизни в условиях ФАП, участковой больницы</b>			7
<b>Тема 2.1.</b> Заболевания детей периода новорожденности.	1	Заболевания кожи, слизистых, пуповинного остатка и пупочной ранки.	1
	2	Перинатальные заболевания ЦНС.	
		<b>Практические занятия</b> Решение клинических ситуаций	
<b>Тема 2.2.</b> Профилактика рахита детям первого года жизни.	1	Факторы, предрасполагающие к развитию рахита.	1
	2	Профилактика рахита у детей первого года жизни согласно «Национальной программе недостаточности витамина Д у детей и подростков Российской Федерации»	
		<b>Практические занятия</b> Решение клинических ситуаций	
<b>Тема 2.3.</b> Оказание доврачебной медицинской помощи детям первого года при синдромах, угрожающих жизни	1	Оценка угрожающих состояний у детей. Классификация неотложных состояний по вероятности летального исхода.	2
	2	Алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации у детей различного возраста согласно «Клинических рекомендаций по СЛР у детей от 2014 года»	
	3	Неотложная медицинская помощь при гипертермии, аллергических реакциях немедленного типа.	
	4	Неотложная медицинская помощь при остром стенозирующем ларинготрахеите, бронхиальной обструкции	
		<b>Практические занятия</b> Решение клинических ситуаций	

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>3. Стажировка</b>		<b>16</b>
Стажировка проводится на базе педиатрического корпуса ГБУЗ «СОКБ им В.Д. Середавина». В отделениях патологии новорождённых и младшего возраста с поражением ЦНС.	<b>Стажировка</b>	16
	Программа Стажировки предусматривает необходимые умения:	
	Осуществлять контроль за состоянием здоровья и развития детей первого года жизни в сельской местности.	
	Проводить комплексную оценку состояния здоровья детей.	
	Формировать группы здоровья, группы риска детей первого года жизни.	
	Проводить обучение женщин по вопросам грудного вскармливания и введения прикорма.	
	Планирование, проведение и наблюдение за детьми при проведении вакцинации в условиях ФАП.	
	Осуществляет уход и наблюдение за больными детьми в домашних условиях.	
	Оказывает доврачебную медицинскую помощь детям при гипертермии, аллергических реакциях немедленного типа, остром стенозирующем ларинготрахеите, бронхиальной обструкции.	
Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий в сельской местности при инфекционных заболеваниях у детей.		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Зачет</i>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

### III. Требования к результатам освоения Программы

#### 3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков и прохождения стажировки.

## 3.2 Контроль и оценка результатов освоения

### 3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

#### Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обучает население принципам здорового образа жизни	Решение заданий в тестовой форме Оценка результата ответа на устные вопросы Оценка результатов выполнения работы по составлению памяток
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Проводит беседы с родителями по правильному питанию детей первого года жизни, введению прикорма и профилактике рахита.	Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучает родителей принципам формирования здорового образа жизни детей первого года жизни, закаливанию. Проводит профилактические мероприятия. Консультирует родителей по вопросам иммунопрофилактики Организует мероприятия по проведению диспансеризации	Решение ситуационных задач Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся стажировки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с родителями ребёнка. Проводит оценку исходного уровня знаний родителей о вмешательстве Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории Получает согласие на вмешательство Контролирует усвоение полученной информации	Оценка качества памятки, плана беседы, санбюллетеня Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации Интервьюирование пациента и персонала Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с родителями и детьми	Экспертная оценка ролевой игры Сопоставление процесса выполнения лечебно-

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
участниками лечебного процесса	Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	диагностического вмешательства с протоколами  Текущая аттестация
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм Владеет методиками введения медикаментозных средств	Собеседование  Тестовый контроль Решение проблемных ситуационных задач Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	Собеседование Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов

### 3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1.	<b>Критерии оценки уровня освоения полученных знаний</b>		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил менее 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2	Устное собеседование	- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
			представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
<b>2.</b>	<b>Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков</b>		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	- неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима.	- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.

### 3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

## **IV. Требования к условиям реализации Программы**

### **4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы**

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы**

#### **Мебель:**

- столы
- стулья
- доска классная
- кушетки
- столики передвижные манипуляционные
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий

#### **Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:**

- полотенце бумажное
- жидкое мыло
- дозатор для жидкого мыла
- маски медицинские
- перчатки смотровые (диагностические)
- полотенцедержатель
- медицинский халат

#### **Фантомы и тренажеры:**

- фантом для внутривенных инъекций
- фантом для подкожных инъекций
- фантом для внутримышечных инъекций
- муляж новорождённого ребёнка
- муляж новорождённого ребёнка для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

#### **Предметы ухода за больными, инструменты, инструменты:**

- перчатки
- пинцеты
- ножницы
- шприцы

- вата гигроскопическая
- бинты марлевые
- лотки почкообразные
- емкости для приготовления дез. растворов

**Приборы и инструменты:**

- тонометр с детской манжеткой
- фонендоскоп
- термометры
- шприцы одноразовые
- системы для в/в введения
- биксы
- пульсоксиметр

**Лекарственные и дезинфицирующие средства:**

- хлоргексидиновый этиловый спирт 70%
- раствор нашатырного спирта 0,5%
- иммунобиологические препараты
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ
- стерильный физиологический раствор для ингаляций
- раствор бриллиантового зелёного 1-2%

**Технические средства обучения:**

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

**4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной  
и учебно-методической литературой**

**Законы и нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Приказ МЗ и СР Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 17.09.1998 №157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний».



5. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.1999 №885 «Об утверждении перечня поствакцинальных осложнений, вызванных профилактическими прививками, включенными в Национальный календарь профилактических прививок, и профилактических прививок по эпидемическим показаниям, дающих право гражданам на получение государственных единовременных пособий».
6. СанПиН 3.2. 1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации».
7. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
8. МР 2.2.9.2242007 «Гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных заболеваний».
9. МУ 4.2.2039-05 «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории».
10. СанПиН 2.1.7.2790- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
11. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции».
12. СП 3.3.2.3332-16 «Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов»
13. СП 3.2.2342-08 «Обеспечение безопасности иммунизации».
14. Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 г. №125н «Об утверждении Национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».
15. Приказ МЗ и СР РФ от 26.01.2009 г. «О рекомендуемом образце добровольного информированного согласия на проведение профилактических прививок детям или отказа от них».
16. МУ 3.3.1.1123-02 «Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика».
17. Приказ МЗ и СР РФ от 30 декабря 2008 года «О введении в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье» универсального аудиологического скрининга».
18. Приказ МЗ и СР РФ №307 от 28 апреля 2007 года «Стандарт диспансерного (профилактического) наблюдения ребёнка в течение первого года жизни».
19. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 27.12.2011 №1687н (утвержден в Минюсте 15.03.2012) «О медицинских критериях рождения. Форме документа о рождении и порядке его выдачи»

20. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации приказ № 409н от 1 июля 2010 года «Об утверждении порядка оказания неонатологической медицинской помощи».

21. МЗ и СР РФ Методическое письмо от 21 апреля 2010 года №15-4/10/2-3204 «Первичная и реанимационная помощь новорождённым детям».

22. Министерства здравоохранения РФ приказ № 921н от 15 ноября 2012 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «неонатология».

### **Основная литература**

1. Шабалов Н. П. «Детские болезни» в 2-х томах Питер 2002 год
2. В.Д.Тульчинская, Н.Г.Соколова «Сестринское дело в педиатрии» Ростов-на-Дону «Феникс» 2003 год.
3. Н.И.Ахмина «Антенатальное формирование здоровья ребёнка» Москва Медпресс- информ 2005 год.
4. А.С.Калмыкова «Поликлиническая педиатрия» Москва ГЭОТАР – Медиа 2007 год.
5. Н.Р. Палеев «Справочник медицинской сестры по уходу» Москва 2002 год.
6. Ю.П.Никитин, В.М.Чернышов «Руководство для средних медицинских работников» Москва «ГЭОТАР-Медиа» 2006 год.
7. Л.И.Захарова, Н.С.Кольцова, Д.В.Печкуров «Амбулаторная неонатология. Достижения и повседневная практика» Самара 2010 год.

### **Дополнительная литература**

1. В.К. Таточенко, Н.А. Озерцковский «Иммунопрофилактика 2014» Москва 2014 год.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. [blip://rospotrebnadzor.ru/](http://blip://rospotrebnadzor.ru/)
3. [www.edu-pediatrics.com](http://www.edu-pediatrics.com)
4. [www.privivka.ru](http://www.privivka.ru)